



Percepción de estudiantes sobre la conquista y la vida independiente

Aníbal Chajón Flores

El Centro de Estudios de las Culturas en Guatemala (CECEG) de la Universidad de San Carlos de Guatemala fue creado en sus orígenes el 8 de julio de 1967. La ciencia, como la vida y la sociedad misma, están en constante cambio y desarrollo. La Universidad de San Carlos de Guatemala para responder a los nuevos retos de la investigación multidisciplinaria sobre las dinámicas culturales, el 24 de julio de 2019 inicia una nueva etapa de dicho centro, pues su mandato, que se aprobó por el Honorable Consejo Superior Universitario en el “punto SEGUNDO, Inciso 2.1 Subinciso 2.1.1 del Acta No. 18-2019 de sesión ordinaria celebrada el día 24 de julio de 2019”, tiene como finalidad estudiar la cultura desde una visión holística, dinámica, en constante construcción y como base del desarrollo de la sociedad guatemalteca, en un contexto contemporáneo, caracterizado por la interrelación global de las diferentes manifestaciones culturales. Esta finalidad la realiza potencializando toda la tradición heredada de los estudios denominados “folklóricos” en la época anterior, y respondiendo a la necesidad de entender y estudiar los entramados de las dinámicas culturales actuales.



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



Centro de Estudios de las
Culturas en Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Percepción de estudiantes sobre la conquista y la vida independiente

Aníbal Chajón Flores

Resumen

En 2024 y 2025 se cumplieron dos bicentenarios: la invasión que dio origen a la conquista española y las primeras elecciones en el sistema tomado de Estados Unidos. En este artículo, se ofrece a los docentes del sistema educativo información sobre la percepción que los universitarios tienen sobre estos acontecimientos, para que puedan hacer las modificaciones que consideren pertinentes al facilitar el aprendizaje en las nuevas generaciones. La pregunta central de investigación fue: ¿Qué percepción tienen los estudiantes universitarios de la conquista armada iniciada en 1524? Esta se acompañó de preguntas complementarias: ¿Qué percepción tienen los estudiantes universitarios sobre las consecuencias para los pueblos originarios de esa conquista armada? ¿Qué percepción tienen los estudiantes universitarios del proceso electoral desarrollado a partir de la Federación de 1524, realizado un año después? Además se planteó, como objetivo general: proponer a docentes del sistema educativo formal datos que permitan abordar la temática de la conquista y las primeras elecciones contemporáneas de forma objetiva.

Para recopilar información se realizaron dos encuestas, en diferentes lugares del país, respondidas por un total de 10,295 personas. El referente teórico se basó en la importancia que ha tenido para los Estados la celebración de efemérides (Groot, 2021; Foucault, 2012; Muciño, 2009; Godino, 2009; Rodríguez, 2013; Arriaga, 1997; Mercader, 2018), logrando

alcanzarse el objetivo general y los específicos de forma satisfactoria.

Palabras clave: Departamentos, elecciones, empréstito, esclavitud y liberación.

Abstract

In 2024 and 2025 two bicentennials were commemorated in Guatemala. The first was the invasion that gave rise to the Spanish conquest. The second was the first elections imitating the United States model. The opinions of university students are offered in this article. This so that teachers can update information on students. The research question was: What perception do university students have of the armed conquest that began in 1524? This was accompanied by complementary questions: What perception do university students have about the consequences for the native peoples of this armed conquest? What perception do university students have of the electoral process developed after the República Federal of 1524, held a year later? Besides, the general objective was: To propose data to teachers about the conquest and the first contemporary elections in objective facts. To collect information, two surveys were carried out in different places in the country. A total of 10,295 people responded to them. The theoretical reference distinguishes the anniversaries importance for States (Groot, 2021; Foucault, 2012; Muciño, 2009; Godino, 2009; Rodríguez, 2013; Arriaga 1997; Mercader 2018). The general and specific objectives were completely achieved.

Keywords: Elections, Guatemalan departments, liberation, slavery and state loan.

Introducción

En 1524, un grupo de 300 españoles, con millares de auxiliares tlaxcaltecas, iniciaron el proceso de conquista armada del territorio. Durante 500 años, los autores utilizados en la educación formal han exaltado este acontecimiento, presentándolo como un hecho civilizador sobre los pueblos originarios. A partir de 1992 se inició una serie de revisiones historiográficas sobre el tema, que ha destacado una visión diferente sobre esos pueblos originarios que fueron conquistados y esclavizados. La legislación española les redimió en 1542 y esta liberación se aplicó en Guatemala en 1549 por Alonso López de Cerrato.

Por otra parte, en 1823 se produjo la Independencia definitiva que dio origen a la República Federal en 1824 y, en 1825, se realizaron las primeras votaciones indirectas para elegir a los gobernantes, siguiendo el modelo establecido por Estados Unidos. A partir de entonces se han realizado diversos procesos democratizadores, no siempre satisfactorios para la población.

De manera que esta investigación pretende explorar la percepción de estudiantes de nivel superior sobre ambos acontecimientos, toda vez que se cumplen centenarios de dichos sucesos para ofrecer a los docentes de los diversos niveles del sistema educativo herramientas que puedan orientar la información para presentar los hechos en forma objetiva y de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa del siglo XXI, que intenta promover la integración, el respeto y la dignidad de todas las personas.

Las preguntas de investigación que motivaron el trabajo fueron: ¿Qué percepción tienen los estudiantes universitarios sobre la conquista armada iniciada en 1524? ¿Qué percepción tienen los estudiantes universitarios sobre las

consecuencias para los pueblos originarios de esa conquista armada? ¿Qué percepción tienen los estudiantes universitarios sobre el proceso electoral desarrollado a partir de la Federación de 1524, realizadas un año después? A partir de las cuales se planteó el objetivo general en estos términos: proponer a docentes del sistema educativo formal datos que permitan abordar la temática de la conquista y las primeras elecciones contemporáneas de forma objetiva. Por otro lado, los objetivos específicos fueron: establecer la percepción de estudiantes universitarios sobre la conquista armada iniciada en 1524; identificar la percepción de estudiantes universitarios sobre las consecuencias para los pueblos originarios de esa conquista armada y determinar la percepción de estudiantes universitarios del proceso electoral desarrollado en 1825.

Sobre el tema específico no se han localizado trabajos similares, por lo que se considerará como un antecedente una investigación previa que realizó el autor, sobre los bicentenarios de la Independencia definitiva y la liberación de la población afrodescendiente (Chajón, 2023) y otras investigaciones en las que se ha utilizado la misma metodología (Chajón, 2022; 2016; 2012; 2007; 2006).

La justificación de este trabajo se encuentra en la asignación constitucional que rige a la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente en el Artículo 82, que promueve la investigación en todos los campos del saber humano; el Artículo 7 de los Estatutos de dicho centro, al realizar investigaciones en campos específicos; el Objetivo 4 y el 16 de Desarrollo Sostenible, que instan a crear una cultura de paz y no violencia, así como una sociedad inclusiva y pacífica; el Eje 1 del K'atun 2032, al hacer de la cultura un elemento para la revitalización del tejido social; al Eje de Investigación del Plan Estratégico USAC-2030,

al analizar, describir y comprender relaciones en la sociedad, y el Objetivo 2 de la Política de Investigación 2023, al proveer información que propicie aplicaciones incluyentes y multidisciplinarias, al proveer a los docentes datos que pueden orientar sus actividades educativas.

Para la realización de la investigación se hizo una revisión bibliográfica de las obras relacionadas con el tema y se centró en realizar encuestas de respuesta cerrada a estudiantes de nivel superior, tratando de alcanzar una cifra de mil encuestados, de ambos sexos. Por motivos de ejecución, se dividió la encuesta en dos, de manera que a la primera respondieron 4,860 personas, entre mayo y julio de 2024, y a la segunda 5,435, entre agosto y septiembre del mismo año. Respondieron amablemente personas en las zonas 1, 4, 12, 13 y 16 de la ciudad de Guatemala, así como en los municipios de Amatitlán, Villa Canales, Villa Nueva, San José Pinula, San Miguel Petapa, Mixco, Palencia y Santa Catarina Pinula del departamento de Guatemala, y de los departamentos de Jalapa, Jutiapa, El Progreso, Zacapa, Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Retalhuleu, Suchitepéquez, Santa Rosa, Petén, Chimaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Quetzaltenango, Quiché, Chiquimula, Izabal, Santa Rosa y Sololá.

Referente teórico

Para la elaboración del marco teórico, se utilizaron las categorías sobre la relevancia de las conmemoraciones históricas en el sistema educativo para orientar a la sociedad de acuerdo a las prioridades establecidas por los gobiernos, específicamente las propuestas de Groot (2021), que concibe las efemérides como aquellos sucesos históricos utilizados para recordar, perpetuar y conmemorar, y que sirven

para definir lo que se debe ser y hacer por el concepto idealizado de patria.

Por otra parte, cabe incluir el concepto de Foucault (2012) sobre el Estado que fue, hasta mediados del siglo XX, garantía de territorio y posibilidad de habitar en él, para lo que se exaltaba la nacionalidad forjada, en gran parte, en esas conmemoraciones institucionalizadas en el sistema educativo. Esto ha sido utilizado por los sistemas educativos para fomentar ciertas ideas desde temprana edad (Mucño, 2009; Godino 2009), destacando figuras heroicas para despertar admiración entre los educandos (Rodríguez, 2013), tratando de mantener las posiciones favorables a ciertas élites (Arriaga, 1997). A esto se suma la opinión de Mercader (2018), que destaca el papel de ese sistema educativo en la formación de un imaginario que favorece la gobernabilidad y las acciones estatales, al vincular los argumentos de la élite política con lo que la población aprendió en su etapa de formación.

Resultados

En la primera encuesta, se obtuvieron los datos que aparecen en la tabla 1:

Tabla 1
Datos de encuestados, mayo-junio

Edad, años	18-22	663
	23-27	961
	28-32	929
	Más de 32	2,307
	Total	4,860
Sexo	Masculino	2,429
	Femenino	2,431
	Total	4,860
Escolaridad	Pregrado	1,670
	Grado	1,961
	Posgrado	1,229
	Total	4,860

Nota. Encuestados 1. Elaboración propia, realizado con Microsoft Word.

Como puede verse, es una amplia distribución de sexo, siendo casi igual la cantidad de mujeres y varones. En cuanto a la edad, se obtuvo una respuesta mayoritaria de personas mayores de 32 años. En cuanto a la escolaridad,

se logró contar con grupos equitativos de pregrado, grado y posgrado. Las preguntas realizadas y las respectivas respuestas se presentan en la tabla 2:

Tabla 2
Respuestas de encuestados

Pregunta	Opciones	Respuestas
1. ¿En qué año cree que se realizaron las primeras elecciones en el territorio de Centroamérica?	a. 1821	1,426
	b. 1825	2,399
	c. 1871	1,035
2. ¿Sabía que en las primeras elecciones ganó el candidato conservador José Cecilio del Valle, pero los diputados le dieron la presidencia al liberal Manuel José Arce?	a. Sí	1,815
	b. No	3,045
3. ¿Sabía que el primer préstamo internacional se hizo en 1826?	a. Sí	1,266
	b. No	3,594
4. ¿Cuáles cree que fueron los argumentos para obtener deuda externa?	a. Construir hospitales, carreteras, escuelas y un puerto en Honduras	2,204
	b. Mejorar la infraestructura de la capital	2,239
	c. Abrir puertos en Costa Rica	417
5. ¿Sabía que el dinero se usó solamente para comprar armas y evitar que los liberales dieran golpe de Estado a Manuel José Arce?	a. Sí	1,562
	b. No	3,298
6. ¿Cree que se ha mejorado en el aspecto electoral desde entonces?	a. Sí	1,432
	b. No	3,428

Nota. Respuestas de los encuestados 1. Elaboración propia, realizado con Microsoft Word.

La encuesta no era para verificar conocimientos, como un examen de curso, era solo un sondeo sobre lo que recordaban los encuestados. Esto se ve claramente en las respuestas a la primera pregunta, casi la mitad anotó el año correcto, pero esto evidencia que en los planes de estudio no se destacan los procesos eleccionarios, sino los puntos

de vista de los autores de libros de texto, en este caso centrados en años considerados importantes para la construcción de una nación de tipo liberal (Herrarte, 1995). En cuanto a las elecciones propiamente dichas, contenidas en la pregunta 2, la sinceridad de 3 mil respuestas apoya la afirmación anterior.

A los datos propiamente eleccionarios, se agregó información que podría difundirse entre los encuestados, como apareció en la pregunta 3, sobre el primer préstamo internacional, donde casi el 74 %, reportó desconocer este suceso. Al ahondar en el tema, sobre el destino de dichos fondos, todos los encuestados, incluso los que indicaron no saber que se hizo el primer empréstito en 1826, opinaron sobre el uso de los recursos. Por supuesto la infraestructura en la capital y el puerto en Costa Rica eran distractores, ya que las carreteras debían establecerse entre las capitales provinciales y el puerto debía mejorarse en Honduras.

Al informarse que el dinero se usó solamente para armas, se obtuvo casi el 68 % de reporte de desconocimiento. Es probable que esto haya influido en la última respuesta, pues el 70 % de los encuestados reportó considerar que no ha habido cambios en el aspecto electoral en 200 años. En la segunda encuesta, se obtuvieron datos de los encuestados como aparece en la tabla 3:

Tabla 3
Datos de encuestados, mayo-junio

Edad, años	18-22	1,001
	23-27	930
	18-32	1,005
	32-37	906
	37-42	628
	Más de 42	965
	Total	5,435
Sexo	Masculino	2,446
	Femenino	2,989
	Total	5,435
Escolaridad	Primaria	275
	Secundaria	1,497
	Universitaria	3,663
	Total	5,435

Nota. Encuestados 2. Elaboración propia, realizado con Microsoft Word.

Como la muestra fue un poco superior a la primera, la distribución etaria es diferente y se contó con un porcentaje un poco mayor de presencia femenina, aunque se logró mantener participación de estudios universitarios. Las respuestas a esta encuesta aparecen en la tabla 4:

Tabla 4
Respuestas de los encuestados

Preguntas	Respuestas
1. ¿Quién de estos reyes cree que construyó el Gran Jaguar y otras obras que visitan los turistas en Tikal?	
a. Jasaw Chan K'awil	2,295
b. Balaj Chan K'awil	2,436
c. Kak Tiliw Chan Yopat	705
2. ¿Cuándo aprendió sobre la conquista española?	
a. Percibió a los españoles como héroes	2,004
b. Percibió a los indígenas como héroes	3,431
3. ¿Le interesaría saber que los indígenas fueron esclavizados por los españoles, entre 1524 y 1530?	
a. Sí	4,488
b. No	947

Continúa...

Preguntas	Respuestas
4. ¿Le interesaría saber que un rey q'eqchi', Aj Pop B'atz' se sometió al rey español y al papa para evitar que los conquistadores destruyeran y esclavizaran a su pueblo?	
a. Sí	4,339
b. No	1,096
5. ¿Le interesaría saber que la población indígena fue liberada por el presidente Alonso López de Cerrato en 1549?	
a. Sí	4,373
b. No	1,062
6. ¿Qué instituciones cree que fundó Cerrato en 1549?	
a. Tierras comunales para cada pueblo indígena, llamadas ejidos.	553
b. Pueblos indígenas, con trazado para plazas, calles e iglesias católicas.	505
c. Asignación de nombre de cada pueblo, dedicado a un santo o advocación y con una palabra indígena.	447
d. Ayuntamientos o municipalidades indígenas.	465
e. Restitución de tierras y beneficios a los descendientes de la nobleza indígena.	355
f. Asignación de pueblos a órdenes religiosas para poder evangelizar.	304
g. Jurisdicciones que agrupaban a varios pueblos, llamados corregimientos y antecedentes de los actuales departamentos.	320
h. Fidelidad al rey de España y al cristianismo al devolver la libertad y tierras a los indígenas, permitiendo que se reunieran las familias separadas al convertirlos en esclavos.	412
i. Todas las anteriores.	2,074
7. Para poder liberar a los indígenas de los conquistadores, y no ser asesinado como el obispo de Nicaragua, Cerrato trasladó la capital a Santiago de Guatemala (ahora La Antigua Guatemala). Esto lo hizo porque:	
a. Los conquistadores de Guatemala eran generosos.	995
b. La ciudad estaba habitada por españoles comerciantes, ya que los conquistadores habían abandonado el territorio en busca de oro en Perú.	3,032
c. Los conquistadores en Guatemala sí respetaban las órdenes del rey.	1,408
8. El territorio administrado por el presidente Cerrato, que incluía Chiapas, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, era llamado:	
a. Reino de Guatemala	3,022
b. Reino de los Confines	1,872
c. Reino de Hibueras	541

Nota. Respuestas de los encuestados 2. Elaboración propia, realizado con Microsoft Word.

La primera pregunta no estaba relacionada con los objetivos, pero se agregó para aprovechar la oportunidad de contar con un público que, con poca información sobre el tema, podría reaccionar con curiosidad sobre los personajes y buscar información en internet (Rodríguez, 2011; Sherman, 1987; Chajón; 2022 a). La respuesta correcta era Jasaw Chan K'awil, en la que acertó el 42 %.

La segunda, en cambio, llevaba la intención de determinar si los encuestados recibieron la versión tradicional de los europeos civilizando al mundo. Sin embargo, solo el 37.8 % manifestó esta apreciación, considerando a los españoles como héroes en la conquista. La tercera interrogante, por lo general pasada por alto en los libros de texto, fue formulada para motivar, nuevamente, curiosidad en la búsqueda de más información. El 82.5 % de los encuestados expresó que le interesaría saber sobre la esclavitud indígena tras la conquista. Casi el 80 % indicó que sería de interés el hecho que Aj Pop Batz logró proteger al pueblo q'eqchi' al aceptar el cristianismo y la autoridad monárquica española. Algo similar ocurrió con el dato de la liberación de los indígenas acaecida en 1549 por orden de Alonso López de Cerrato, con el 80 %.

La pregunta seis también requería una breve reflexión, pues la respuesta que aglutinaba todas las anteriores era la correcta. Seleccionó esta opción el 38 %. El séptimo cuestionamiento también incluyó dos selecciones incorrectas, pero que evidencian la visión eurocéntrica. En esta respondió correctamente el 55.7 %, afirmando que la ciudad estaba poblada por comerciantes y no por conquistadores, lo que hubiera hecho imposible la liberación. La última también indicaba información generalizada, el nombre del Reino de Guatemala. Sin embargo, eligió esta opción solo el 55.6 %.

Discusión de resultados

Como puede verse, la enseñanza de la historia ha seguido la tendencia instaurada por los gobiernos liberales a partir de 1871 y es ejemplo de lo indicado por los autores usados en el referente teórico (Groot, 2021; Foucault, 2012; Muciño, 2009; Godino, 2009; Rodríguez, 2013; Arriaga, 1997; Mercader, 2018), puesto que los encuestados no recordaron haber recibido información sobre temas tan importantes como la alteración de los resultados en las primeras elecciones realizadas en el territorio tras la Independencia, la deuda externa y el desvío de fondos públicos para fines particulares que, en definitiva, pagó el pueblo de Guatemala durante generaciones, pues fue cancelada hasta 118 años después de contraída.

En cambio, sobre la esclavitud de la población originaria, propietaria legítima del territorio, los encuestados mostraron haber recibido más información, aunque más de la tercera parte consideró a los invasores como héroes y, según se esperaba, tenía pocos datos sobre la liberación de 1549 y el responsable, que sí podría considerarse heroico, el jurista Alonso López de Cerrato. Tampoco se reconoce interés por la figura de Aj Pop Batz. Por último, un dato tan generalizado como el de Reino de Guatemala solo fue reportado por algo más de la mitad de los encuestados.

Conclusiones

Al finalizar este trabajo, se puede afirmar que los objetivos específicos: establecer la percepción de estudiantes universitarios sobre la conquista armada iniciada en 1524; identificar la percepción de los estudiantes universitarios sobre las consecuencias para los pueblos originarios de esa conquista armada, y determinar la percepción de los estudiantes universitarios del proceso electoral desarrollado

en 1825, se alcanzaron plenamente, pues se recopiló información de primera mano a través de las encuestas, como se indica en los resultados.

Por otra parte, el objetivo general: proponer a docentes del sistema educativo formal datos que permitan abordar la temática de la conquista y las primeras elecciones contemporáneas de forma objetiva, también se logró alcanzar. Así, queda en manos de los formadores de las nuevas generaciones promover una cultura de paz e inclusión, destacando lo terrible del uso de la violencia, sus consecuencias negativas y de las continuas posibilidades de desarrollo que se obtienen si las personas trabajan en equipo, con metas comunes por un futuro mejor.

Referencias

- Arriaga, J. (1997). El racismo de la clase dominante de Guatemala como obstáculo al desarrollo nacional. *Cuadernos del Instituto de Investigaciones Jurídicas (UNAM)*, 171-184.
- Chajón, A. (2022 a). Aj Poop B'atz', el gran líder q'eqchi'. *Revista Tradiciones de Guatemala*, 97, 189-214.
- Chajón, A. (2016). Aplicación educativa de la cultura tradicional en la Universidad de San Carlos de Guatemala. *Revista Tradiciones de Guatemala*, 86, 297-304.
- Chajón, A. (2014). Aplicación educativa y fortalecimiento de la identidad. *Revista Tradiciones de Guatemala*, 97, 158-167.
- Chajón, A. (2012). La enseñanza de la historia y la formación de la identidad. *Revista Tradiciones de Guatemala*, 78, 59-64.
- Chajón, A. (2023). Percepción de efemérides en la historia guatemalteca, bicentenarios de 1823 y 1824. *La Tradición Popular*, 278.
- Chajón, A. (2022). Percepción de jóvenes guatemaltecos sobre el Centro Histórico. *Revista Tradiciones de Guatemala*, 97, 215-252.
- Chajón, A. (2006). Percepción de la cultura tradicional guatemalteca entre docentes de nivel preprimario, primario, básico y diversificado en la ciudad de Guatemala en 2004. *Revista Tradiciones de Guatemala*, 65, 69-82.
- Chajón, A. (2007). Percepción de la cultura tradicional guatemalteca entre estudiantes de diversificado de la ciudad de Guatemala, 2005. *Revista Tradiciones de Guatemala*, 67, 89-98.
- Foucault, M. (2012). *El poder, una bestia magnífica: sobre el poder, la prisión y la vida*. Siglo Veintiuno.
- Godino, C. (2009). Efemérides patrias. Análisis de su génesis y cambios en la institución educativa. *Aposta, Revista de Ciencias Sociales*, 40, 1-15.
- Groot, R. (2021). Efemérides. *Análisis Coyunturales. Revista de la Universidad Militar Nueva Granada*, 1-6.
- Herrarte, A. (1995). *Historia General de Guatemala. El gobierno de Manuel José Arce*. Asociación de Amigos del País.
- Mercader, A. (2018). Construcción de la identidad nacional a partir de las efemérides escolares, pensando desde la noción de gubernamentalidad. *Ixtli, Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 5(10), 227-270.
- Muciño, G. (2009). Efemérides. *Revista E-Formadores (ILCE)*, 1-6.
- Rodríguez, A. (2011). *El señor sagrado: los gobernantes. Los mayas, voces de piedra*. Fundación G y T; Ámbar Diseño, S. C.
- Rodríguez, M. (2013). Apuntes para repensar las efemérides y actos patrios escolares desde las fronteras. Un estudio empírico en escuelas de la provincia de Misiones. Córdoba: *VI Encuentro Panamericano de Comunicación*, 1-17.
- Sherman, W. (1987). *El trabajo forzoso en América Central, siglo XVI*. Seminario de Integración Social Guatemalteca.

Esta publicación fue impresa en los talleres gráficos de
Serviprensa, S.A. en el mes de octubre de 2025.
La edición consta de 150 ejemplares
en papel bond 80 gramos.



Directorio

Rector

Walter Ramiro Mazariegos Biolis

Secretario General

Luis Fernando Cordón Lucero

Directora General de Investigación

Alice Patricia Burgos Paniagua

Director del Centro de Estudios de las Culturas en Guatemala

Juan Pablo González de León

Investigadores titulares

Aracely Esquivel Vásquez

Deyvid Paul Molina

Artemis Torres Valenzuela

Aníbal Dionisio Chajón Flores

Abraham Israel Solórzano Vega

Byron Fernando García Astorga

Investigadores interinos

Xochitl Anaité Castro Ramos

Erick Fernando García Alvarado

Ericksa Anel Sagastume García

Diseño y diagramación de interiores

Suheidy Felipe

Revisión de textos

Jaime Bran

Fotografía de Portada

Aníbal Chajón Flores

Avenida La Reforma 0-09, Zona 10

Teléfono: 23319171

Web: <http://ceceg.usac.edu.gt/>

Facebook: <https://www.facebook.com/ceceg.usac/>