

La historia oral en las aulas: fortalecimiento de la identidad y conexiones con la historia nacional

Anibal Chajón Flores

Resumen

Una de las principales dificultades para el aprendizaje de la historia radica en la desvinculación que, aparentemente, existe entre los hechos del acontecer nacional, la historia de “los otros”, respecto a la local, “la nuestra”, donde participan actores de la comunidad y de la propia familia. Entre 2006 y 2016, el autor ha incorporado la tradición oral de las familias como parte de la enseñanza de la historia nacional, con un éxito del 99.7% de mejora en la actitud hacia el aprendizaje y la aplicación de los conocimientos adquiridos por el estudiante, así como en la motivación por aumentar el conocimiento fuera del ámbito educativo formal.

Además, los participantes, han aportado numerosos datos para el enriquecimiento de la información sobre los hechos nacionales que ha configurado el presente de Guatemala. Así, la historia oral se convirtió, para los participantes, en motivo de puesta

en valor de la información proporcionada por los adultos mayores del propio entorno obteniéndose éxito en el aula y en la comunidad.

Palabras clave: enseñanza, historia, familia, identidad, motivación.

Introducción

El presente artículo fue presentado como ponencia por el autor en el XI Congreso Internacional de Historia Oral, desarrollado en la ciudad de México, del 4 al 7 de julio de 2017. En 2004, el autor de este artículo inició labores como docente universitario, en dos centros de estudios superiores privados de la ciudad de Guatemala. Se pudo percibir que la actitud hacia el aprendizaje de la historia era de indiferencia, en un alto número de estudiantes (al igual que mostraban los compañeros del mismo autor en sus años de estudio). Por esa razón, en 2006 y 2007 se realizó un

trabajo de motivación durante un curso de Historia de Guatemala en la ciudad de Puerto Barrios, ubicada a 293 kilómetros de la capital, en la costa caribeña (Chajón, 2008). El resultado fue exitoso, pues los participantes cambiaron de actitud y el aprendizaje se tornó significativo. Al mismo tiempo, se replicó el procedimiento en las aulas del campus capitalino, pero con duración de varias promociones de estudiantes, replicando el resultado.

Metodología

El procedimiento para la realización del trabajo fue sumamente sencillo. Luego de brindar información histórica de los períodos prehispánico e hispanico, los estudiantes contaban con datos para vincular los aportes de sus propias familias, tomando como base que la información oral que podrían reco-pilar se podría limitar a dos o tres generaciones precedentes a ego. Se realizaron talleres para la realización de entrevistas, para recopilar la historia oral en cada círculo familiar, y se dieron instrucciones sobre la forma de entrevistar a miembros de sus respectivas familias, así como la presentación de datos.

Cada participante se convirtió en investigador y presentó sus datos con genogramas y reportes escritos con las

entrevistas, con lo que se recopiló historia oral. El objetivo era establecer las ventajas de la aplicación educativa de la inclusión de la historia familiar, recopilada en forma oral, en el aprendizaje de la historia nacional. De esa cuenta, la actitud de los participantes hacia la historia mejoró y, en muchos casos, retornaron a buscar datos de los períodos precedentes. En el caso de familias de origen mayanese, se notó interés en el pasado prehispánico, sobre todo del período Clásico, con personajes concretos como Jasaw Chan K'awil, o del Postclásico, como Izquín Nehaib. En las familias de origen europeo y asiático, se evidenció la búsqueda de más datos sobre sus respectivas familias. En general, el interés por el período Independiente fue mucho mayor porque era en el que habían participado todos los familiares de los estudiantes, incluso en hechos aparentemente modestos pero necesarios en sus comunidades, como artesanos, agricultores, ganaderos, comerciantes y profesionales.

Al describir los hechos ocurridos en el siglo XX, la casi totalidad de participantes incluían los aportes de sus respectivos familiares, reportados en los trabajos de tradición oral. Por lo que se consideró una actividad exitosa y que se ha continuado

practicando en el ejercicio docente del autor.

Referente teórico

Dentro de la teoría actual de la docencia, tanto inicial como universitaria, se busca el desarrollo de competencias, vinculadas con el conocimiento, la actitud y el procedimiento para aprender. En Guatemala, el aprendizaje por competencias se estableció en la Reforma Educativa publicada por el Ministerio de Educación en 2002 (Ministerio, 2002), aunque ya se había introducido en el nivel superior para entonces. De acuerdo con esta orientación de aprendizaje, el estudiante es el protagonista del proceso, lo que permite la inclusión de la historia familiar en el aprendizaje de la historia. En otros países, como Inglaterra y España, la historia familiar se había estado incluyendo con éxito en el proceso desde la segunda mitad del siglo XX (Reyes, 1999). Aunque, como es obvio, desde los primeros tiempos de la escritura, la historia siempre estuvo relacionada con el aprendizaje y con el orgullo que derivó en el nacionalismo.

Por otra parte, la mejora en las tecnologías de la información ha acelerado procesos que hacen que el aprendizaje de la historia no se

abandone y busquen mecanismos para que la información sea significativa para el estudiante (ver Fernández, 2006; Díaz, 1998; Prats, 2001; Pages, 1999, Florescano, 2002). Por su parte, la identidad es una construcción social que permite al individuo enfrentarse a la realidad con las herramientas que su cultura le brinda para su propio desarrollo. El proceso de endoculturación y de socialización se inicia desde la gestación, cuando se inicia el proceso de formación de identidad (Berger y Luckmann, 1968; Lemert, 1999). De tal manera que la identidad, basada en el conocimiento de la historia consolida los principios en los que la persona se relaciona con su entorno social, cultural y natural.

En resumen, en el desarrollo del proceso de aprendizaje, se trata de lograr que, para el estudiante, la información sobre las generaciones precedentes, que configuraron la realidad social en que se vive en el presente, no sea un cúmulo de datos eruditos y anecdóticos inconexos sino que permitan comprender ese presente para mejorar el futuro; toda vez que fueron "mis" familiares quienes lo construyeron, con aciertos y errores. Por ello, "yo" puedo mejorarlo o prever algunos puntos negativos a nivel individual y social. Por lo tanto,

no se trata de una idealización que consolide las ventajas de grupos privilegiados sino de una visión lo más objetiva posible que haga de la historia una vivencia cotidiana que incluya paisaje natural, alimentación, actividades productivas y, especialmente, relaciones afectivas.

Hallazgos

La actividad se realizó con estudiantes de una universidad privada, quienes gentilmente colaboraron con el investigador. En total, fueron 350 estudiantes, quienes reportaron la historia de sus respectivas familias, sumando en total 21,682 personas, en grupos de dos a siete generaciones familiares. Solamente una persona reportó diez generaciones, empezando en el siglo XVII. Las familias con siete y seis generaciones se extendieron hasta el siglo XVIII. La residencia de las familias se ubicó en áreas urbanas y rurales de los departamentos de Santa Rosa, Jalapa, Baja Verapaz, Izabal, Alta Verapaz, Escuintla, Totonicapán, Huehuetenango, Quetzaltenango, Chimaltenango, El Progreso, Retalhuleu, San Marcos, Suchitepéquez, Petén y Zacapa, es decir 16 de los 22 departamentos de la República. De todas las familias reportadas, 119, es decir el 34%, expuso hechos

concretos sobre sus antepasados, que pueden verse en el gráfico a continuación:

Tabla 1. Actividades reportadas

Actividad	Cantidad
Comerciantes	27
Ex alcaldes	26
Profesionales	26
Artistas	22
Militares	17
Funcionarios públicos	15
Ganaderos y agricultores	10
Deportistas	9
Empresarios	8
Funcionarios municipales	6
Comunistas y guerrilleros	6
Religiosos	5
Presidentes	4
Artesanos	4
Anticomunistas	4
Organizaciones civiles	4
Diplomáticos	3
Turismo	2
Golpes de Estado	2

Fuente: Chajón, 2006-2016.

Además, se reportaron actividades importantes para las comunidades: comadrona, brequero (guardafrenos de ferrocarril), transportista, primer piloto femenina, sobreviviente del Holocausto nazi, dirigentes guerrilleros de la Organización del Pueblo

en Armas y del Ejército Guerrillero de los Pobres, introductor del cine en una cabecera departamental (Salamá) e introductor del cine silente. En el 99.7% de los casos se reportó un incremento en el interés por el aprendizaje de la historia y de la apreciación y manifestación de respeto por los logros de los antepasados en las respectivas comunidades. El único caso en que se identificó un rechazo a la información (0.3%) se debió a la circunstancia de una adopción conflictiva, pero no afectó la actitud general hacia el aprendizaje de la historia. Otro caso ejemplificó, por el contrario, una buena relación adoptiva.

Discusión de resultados

Este modesto trabajo no realiza, en realidad, ningún aporte a la enseñanza de la historia, solamente comprueba el éxito reportado en otras latitudes, adaptado a la realidad de la docencia universitaria guatemalteca en una institución privada. El hecho que solamente una persona expusiera dificultades para el acercamiento de los datos de su núcleo familiar parece otro reflejo de la realidad social, existen adopciones conflictivas. En general, la vinculación de la historia familiar en la historia local, regional y nacional ha demostrado ser una

herramienta útil en el proceso de aprendizaje y, como era de esperarse, la experiencia relatada en este artículo fue positiva, tanto para los estudiantes como para el docente.

Conclusión

El objetivo del trabajo fue establecer las ventajas de la aplicación educativa de la inclusión de la historia familiar, recopilada en forma oral, en el aprendizaje de la historia nacional, se alcanzó plenamente, puesto que casi la totalidad de participantes manifestó quedar complacido con el procedimiento, el aprendizaje, la motivación y la inquietud de continuar explorando en el conocimiento de la historia (como actividad alternativa a sus carreras profesionales, por supuesto) que es, en definitiva, el propósito de cualquier proceso educativo, que los estudiantes se motiven a continuar aprendiendo. En cuanto al aspecto identitario, entendido como la forma de interactuar con el entorno, se logró una aproximación positiva, expresada así por el 99.7% de los participantes.

Por todo ello, según sus opiniones, la comprensión de la historia nacional fue mucho más significativa. Por ello, se recomienda que los docentes lo incluyan como herramienta en sus respectivas aulas.

Referencias bibliográficas

- Berger, P. y Luckmann, T. (1968) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Chajón, A. (2008). Inserción de la historia familiar en la historia nacional. Propuesta desarrollada en Puerto Barrios, Izabal. *Revista Tradiciones de Guatemala* 70. Guatemala: Centro de Estudios Folklóricos, Universidad de San Carlos de Guatemala, p. 99-115.
- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles Educativos* 82. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal.
- Fernández, F. (2006). Investigar, escribir y enseñar historia en la era de Internet. *Hispania. Revista Española de Historia*, 222, pp. 11-30.
- Florescano, E. (. 2002). Para qué estudiar y enseñar historia. México: *Tzintzun, Revista de Estudios Históricos* 35, p. 135-146.
- Pages, J. (1999). Problemas y retos en la enseñanza de la historia. Es necesario conectar los contenidos históricos con los problemas del presente. *I Seminario de Didáctica de la Historia*. Chile: Instituto de Historia Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- Prats, J. (2001). *Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Junta de Extremadura, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología, Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros.
- Reyes, J. (1999). *La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social*. Tesis doctoral. Las Tunas: Departamento de Historia, Facultad de Humanidades.
- Ministerio de Educación de Guatemala (2002). *Currículo Nacional Base*. Guatemala: Ministerio de Educación.